

## Βιογραφικό Σημείωμα

### I. Προσωπικά στοιχεία.

Όνομα : Κωνσταντίνος  
Επώνυμο : Καρακαλπάκης – Καρράς  
Όνομα πατρός : Νικόλαος  
Ημερομηνία γέννησης : 6/2/1962  
Επάγγελμα : Δάσκαλος  
Διεύθυνση κατοικίας : Νικ. Νικηφορίδη, 28-30, 16131, Βύρωνα  
Τηλέφωνο : 0107521220, 6977456266  
e-mail : k-karak\_@otenet.gr

### II. Σπουδές.

1979-1981: Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου. Βαθμός: «Λίαν καλώς» (8,06).

1990-1992: Πτυχίο Μετεκπαίδευσης Μαρασλείου Διδασκαλείου. Βαθμός: «Άριστα» (9,68).

1996: Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών. Βαθμός: «Λίαν καλώς» (8,19).

1997-1999: Πτυχίο Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτικής Επιστήμης και Κοινωνιολογίας» του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης της Νομικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Βαθμός: «Άριστα» (8,84).

2005: Πιστοποίηση στις νέες τεχνολογίες, στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση».

2008: Ανακήρυξη σε Διδάκτορα των Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, μετά την εκπόνηση διατριβής με θέμα: «Η επί των εκκλησιαστικών και της δημοσίου εκπαίδευσως Γραμματεία της Επικρατείας (Υπουργείο Παιδείας) και η εκπαιδευτική πολιτική κατά την α' οθωνική περίοδο (1833-1842)». Ηλ. Διεύθυνση: <http://phdtbeses.ekt.gr/eadd/handle/10442/18475>

### III. Εργασία – Συνεργασίες.

1983-2003: Δάσκαλος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

1986-1988: Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και συγκεκριμένα με τον καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος κ. Βασίλειο Κουλαϊδή, ως υποψήφιος ερευνητής σε θέματα «Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό σχολείο».

1988-1989: Αντιπρόεδρος του Διδασκαλικού Συλλόγου Αν. Αττικής «Κώστας Σωτηρίου».

1993-1996: Απόσπαση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, ύστερα από πρόταση του καθηγητή κ. Αθανάσιου Τσιπλητάρη, για τις ανάγκες του επικουρικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος.

2003 – σήμερα: Διευθυντής στο 10<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Βύρωνα.

2008 – 2012: Μέλος του Δ.Σ. του Πνευματικού Κέντρου του Δήμου Βύρωνα.

### IV. Εργασίες – Βιβλία.

1. «Η φύση της επιστήμης και η ιστορική της εξέλιξη». Εκπονήθηκε κατά τη συνεργασία μου με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Παρουσιάζονται τα φιλοσοφικά ρεύματα, τα οποία από τις αρχές του αιώνα έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στη φύση και την ιστορική εξέλιξη της επιστήμης και ιδιαίτερα της Φυσικής Επιστήμης. Παρουσιάζονται επίσης οι αντιλήψεις και πρακτικές που υιοθετήθηκαν για τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών από το παρελθόν έως σήμερα.
2. «Η εκπαιδευτική πολιτική στο νεοσύστατο ελληνικό Κράτος την περίοδο 1833-1843». Διπλωματική εργασία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών. Εξετάζεται συνολικά η εκπαιδευτική πολιτική της πρώτης οθωνικής περιόδου, ιδιαίτερα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Νομοθεσία, αρμοδιότητες του Υπουργείου Παιδείας, κατάσταση σχολικού δικτύου, εκπαίδευση, επιλογή και σύνθεση διδακτικού προσωπικού, διορισμοί, είναι τα κυριότερα ζητήματα που εξετάστηκαν.
3. Επιμέλεια έκδοσης των αρχείων του Μίλτου Κουντουρά για τα εκπαιδευτικά συνέδρια του 1930. Συγκεκριμένα, η επιμέλεια αφορούσε τα πρακτικά του ενός από τα τρία συνέδρια που έγιναν τον Σεπτέμβριο του 1930, αυτό των Διευθυντών και Υποδιευθυντών των Διδασκαλείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η επιμέλεια ανατέθηκε μετά από πρόταση του καθηγητή κ. Αλέξη Δημαρά. Το βιβλίο με

τίτλο «ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΟΥ 1930» εκδόθηκε το 2004 από τις εκδόσεις Μεταίχμιο και το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

#### V. Άρθρα.

1. «Κρίση και παραδοσιακά συνδικαλιστικά σχήματα», εφημ. Εκπαιδευτική Φωνή, Ιούνιος 1987, φ. 52.
2. «Τροποποίηση του καταστατικού της ΔΟΕ με στόχο την πολυφωνία και τη διαφάνεια», εφημ. Εκπαιδευτική Φωνή, Ιούνιος 1987, φ. 52.
3. «Στάσεις – απόψεις των μαθητών απέναντι στο σχολείο», περ. Εκπαιδευτική Κοινότητα, Νοεμ-Δεκ. 1995, τ. 34, σ. 13-15.
4. «Το νεοσύστατο ελληνικό κράτος μέσα από το λογοτεχνικό έργο «Θάνος Βλέκας» του Παύλου Καλλιγά», περ. Τετράμηνα (υπό δημοσίευση).
5. «Ο ρόλος των βαθμίδων στην εκπαίδευση – Αυτονομία και εξετάσεις» Σύντομη ιστορική επισκόπηση από την απελευθέρωση έως την περίοδο της μεταπολίτευσης, περ. Εν πλώ, χειμώνας 1999 τ. 4-5.
6. «PIERR BOURDIEU: Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ», περ. «Τα Εκπαιδευτικά», τ. 67-68, Ιανουάριος – Ιούνιος 2003
7. «Ο ρόλος του δασκάλου στη διαχείριση της παιδικής ηλικίας ως κατασκευή στην εξέλιξη της σύγχρονης κοινωνίας», περ. «Τα Εκπαιδευτικά», τ. 75-76, Ιανουάριος – Ιούνιος 2005.
8. «Τα εκπαιδευτικά συνέδρια του 1930», περ. «Τα εκπαιδευτικά», τ. 81-82, Ιούλιος – Δεκέμβριος 2006.
9. «Δημόσια οικονομικά και εκπαιδευτικές δαπάνες την περίοδο 1833-1842», περ. «Τα Εκπαιδευτικά», τ. 89-90, σε ηλεκτρονική μορφή, στη διεύθυνση <http://www.taekpaideutika.gr>.
10. «Η κατάσταση του διδακτικού προσωπικού την περίοδο 1833-1842», περ. «Τα Εκπαιδευτικά», τ. 91-92, σε ηλεκτρονική μορφή, στη διεύθυνση <http://www.taekpaideutika.gr>.

#### VI. Ανακοινώσεις σε συνέδρια – σεμινάρια – ημερίδες.

1. Συνέδριο της «Εταιρείας Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας» (Ιδρυτής Σχολή Μωραΐτη), με θέμα: «Η εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση του 1899», οργάνωση: Αλέξης Δημαράς, Αθήνα 2-3 Δεκεμβρίου 1999. Παρουσίαση εισήγησης με θέμα: «Στοιχειώδης εκπαίδευση και Διδασκαλεία: Δομή και Περιεχόμενο», τη συγκεκριμένη ιστορική περίοδο.
2. Πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης (P Δημοτικό Σχολείο Δάφνης 25/5/2001): Παρουσίαση εισήγησης με θέμα: «Γνωστική – επιστημολογική και διδακτική προσέγγιση των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο». Η εισήγηση είχε δύο μέρη: Στο πρώτο μέρος, αναλύθηκαν τα πρότυπα αλλαγής της επιστημονικής γνώσης, οι αναπαραστάσεις (ιδέες των παιδιών) και η εννοιολογική τους αλλαγή στη μάθηση των Φυσικών Επιστημών, μερικά χαρακτηριστικά των ιδεών των παιδιών και οι συνέπειές τους για τη διδασκαλία και η διαδικασία της κοινωνικογνωστικής ως παράγοντας μετασχηματισμού των αυθόρμητων παραστάσεων των παιδιών (μεθοδολογική προσέγγιση). Στο δεύτερο μέρος, αναλύθηκε η κοινωνικογνωστική σύγκρουση και μετασχηματισμός των αυθόρμητων παραστάσεων των παιδιών για το σχηματισμό σκιάς σε επιστημονικές έννοιες, τα νοητικά μοντέλα των μαθητών για τη δύναμη και η ανάπτυξη της έννοιας, τα εννοιολογικά μοντέλα των μαθητών για τον ηλεκτρισμό σε απλά κυκλώματα, οι ιδέες των παιδιών για τη διατήρηση της μάζας στους φυσικούς και χημικούς μετασχηματισμούς και τέλος παρουσιάστηκε μια άλλη πρόταση στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, σε σχέση με τις προτεινόμενες αλλαγές στα βιβλία και την ύλη της Ε' και ΣΤ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου.
3. 3<sup>ο</sup> Επιστημονικό Συνέδριο «Ιστορική Έρευνα και Διδακτική της Ιστορίας» (Πανεπιστήμιο Αθηνών και Εταιρεία Θεωρητικής Έρευνας και Διδακτική της Γενικής και της Τοπικής Ιστορίας) 18-21 Σεπτεμβρίου 2008: Παρουσίαση εισήγησης με θέμα: «Η επί των Εκκλησιαστικών και της Δημοσίου Εκπαιδύσεως Γραμματεία της Επικρατείας και η εκπαιδευτική πολιτική κατά την πρώτη οθωνική περίοδο 1833-1843».
4. Εκπαιδευτική ημερίδα «Διδακτική Ιστορίας ΣΤ' τάξης» (15<sup>η</sup> Εκπαιδευτική Περιφέρεια Σχολικής Συμβούλου ΔΕ κ. Σοφίας Στράγκα), 15 Μαρτίου 2010: Παρουσίαση εισήγησης και δειγματική διδασκαλία στην ΣΤ' τάξη του 10<sup>ου</sup> ΔΣ Βύρωνα της διδακτικής ενότητας «Η καθημερινή ζωή στα χρόνια του Όθωνα».

Κωνσταντίνος Καρακαλάκης - Καρράς